Министерство образования Красноярского края Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании Методического совета

Протокол № <u>18</u> от <u>15 06.2021</u> Председатель Методического совета Кучина Н.В. УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Игарский

многопрофильный техникум» Андреева М.А.

« 25 » DG

2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

Форма обучения - очная Срок обучения - 1 год 10 месяцев

образовательная программа Адаптированная профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 месяцев, разработана требований с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 701), Федерального базисного профессиональной плана ДЛЯ подготовки, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их Единого психофизических особенностей на основе тарифноквалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) и методических рекомендаций Минобнауки России (Письмо Минобнауки России от 22.04 2015 №06-443)

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Оглавление

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих (АОП ПО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн);
- профессиональные стандарты по профессии Автомеханик (утвержден Приказом Минтруда России от 13.03.2017 № 275н);
- устав КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум».

Настоящий комплект учебной документации разработан КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» в рамках Федеральной программы развития образования и предназначен для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей из числа выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение организовано в отдельных группах. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения АОП ПО по профессии 18511 Слесарь по

ремонту автомобилей - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения). 1.3. Специальные требования к поступающему

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательного учреждения, предъявить рекомендации об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

- Профессиональное обучение вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).
- **Адаптационный учебный цикл** элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с OB3.
- **Компетенция** способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

2. Квалификационная характеристика профессиональной деятельности Характеристика работ.

- Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов.
 - Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей.
 - Снятие и установка несложной осветительной арматуры.
 - Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов.
- Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей.
- Слесарная обработка деталей по 12 14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов.
- Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:

— основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов;

- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;
- способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;
 - основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;
 - правила применения пневмо- и электроинструмента;
 - систему допусков и посадок;
- квалитеты и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ:

- 1. Автомобили снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.
 - 2. Картеры, колеса проверка, крепление.
 - 3. Клапаны разборка направляющих.
- 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

Учебный план по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составлен на основе Письма Минобрнауки России от22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций».

Продолжительность обучения 1 год 10 месяцев, пятидневная учебная неделя.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения согласно, календарного графика учебного процесса, продолжительность занятий — 45 мин.

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Продолжительность учебного года 1 курса 40 недель и 2-го курса – 40 недель.

В обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- общеобразовательная подготовка 864 час.
- -адаптационный учебный цикл 288 час.
- профессиональная подготовка 1728 час.

Адаптационный учебный цикл включает дисциплины «Деловая культура» и « Психология общения» для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в течение семестра в учебной мастерской.

Производственная практика в проводится после изучения теоретической части и выполнения учебной практики. (Приложение1)

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, а также сроки подготовки и проведения ГИА.

4. Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения АОП ПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о форме периодичности, промежуточной аттестации и переводе на следующий курс обучающихся в КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум».

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме устного опроса, тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

4.2. Организация итоговой аттестации

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований,

указанных в квалификационных справочниках и профессионального стандарта по профессии.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объёме, освоившие программу учебной и производственной практики.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии.
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- Председатель экзаменационной комиссии представитель работодателя.
- Зам. председателя аттестационной комиссии заместитель директора техникума по УПР.
- Члены экзаменационной комиссии мастера производственного обучения, преподаватели техникума.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, техникумом выдаются свидетельства о профессии рабочего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

5.1. Кадровое обеспечение:

ПО В реализации ΑОП участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог среднее профессиональное имеющие ИЛИ высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с OB3.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум» для реализации АОП ПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей практических занятий, учебной проведение всех видов практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОАП ПО обеспечивает освоение учебных дисциплин в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений: Кабинеты:

- Технического черчения
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Устройства автомобилей
- Первой медицинской помощи
- Экологических основ природопользования
- Материаловедения
- Технической механики
- -Электротехники

Мастерские:

- Слесарная мастерская
- Мастерская по ремонту автомобилей

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

АОП ПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам в соответствии с требованиями по профессии. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лица с ОВЗ обеспечивается предоставлением не менее, чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Библиотечный фонд включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием технических и программных средств.

5.3. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с OB3

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятия. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы техникума.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

5.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся:

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и Развиваются расширяет базу ДЛЯ адаптации. общественные способности, коллективизм, организаторские умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с OB3, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной направлено контроль освоения программы соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия обучающихся OB3; консультирование преподавателей И c психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с OB3, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с OB3, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств».

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

сопровождение OB3 Социальное обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общетехникумовских мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта

творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, еè профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня.

Для обучающихся с OB3 организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.